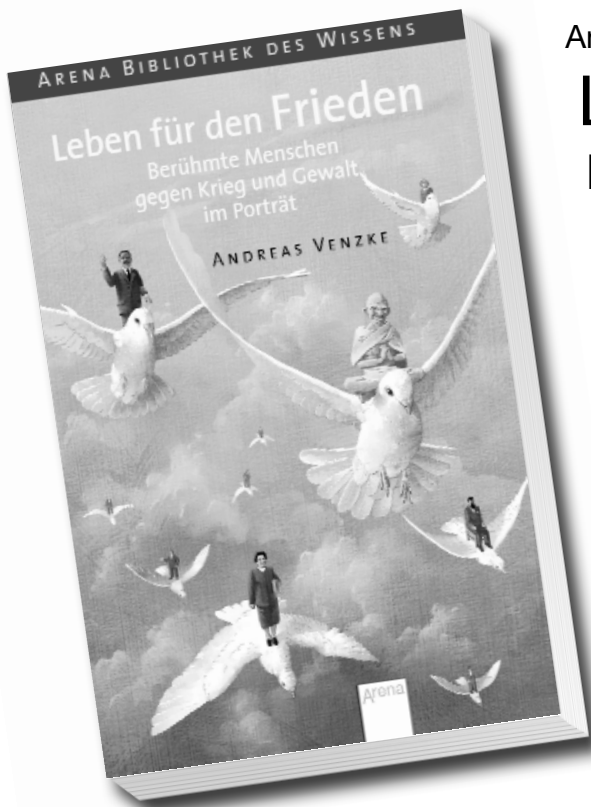


ZUM LESEN VERLOCKEN

ARENA – Neue Materialien für den Unterricht
Klassen 7 bis 9



Andreas Venzke

Leben für den Frieden Berühmte Menschen gegen Krieg und Gewalt im Porträt

ARENA Bibliothek des Wissens
Lebendige Biographien
ISBN 978-3-401-06394-2
135 Seiten
Geeignet für die Klassen 7 - 9

Eine Erarbeitung von
Theo Kaufmann und Anja Rieck

Herausgegeben von Peter Conrady

Zum Inhalt

Andreas Venzke ist es gelungen, in dem Buch "Leben für den Frieden" eine Übersicht von Menschen zu erarbeiten, die dafür gesorgt haben, dass die Welt friedlicher wird. Er stellt berühmte Menschen vor, gibt einen kurzen Überblick über ihr Leben und beschreibt, in welcher Weise jeder Einzelne von ihnen gegen Krieg und/oder Gewalt gekämpft hat.

Alle in diesem Buch vorgestellten Personen haben den Friedensnobelpreis für ihr Handeln erhalten. Vorgestellt werden neben Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Michail Gorbatschow, Schirin Ebadi und Tenzin Gyatso noch viele andere, die in der Welt einiges bewegt haben und Schlagzeilen machten.

Arena

Zum Autor

Andreas Venzke wurde 1961 in Berlin geboren und lebt heute in Freiburg im Breisgau. Seit dem Studienabschluss 1986 arbeitet er als freiberuflicher Schriftsteller, Übersetzer und Journalist. Er hat sich besonders mit seinen Biographien über Christoph Kolumbus und Johannes Gutenberg einen Namen gemacht. Seine Kinder- und Jugendbücher wurden vielfach ausgezeichnet.



Eignung des Buches für den Unterricht

Im vorliegenden Buch wird ein buntes Bild unterschiedlichster Persönlichkeiten ausgebreitet, das dazu geeignet ist, nicht nur bei Schülern Emotionen und Betroffenheit zu wecken.

Hervorzuheben ist, dass der Autor keine Schönfärberei betreibt, sondern aufzeigt, dass es in jedem dieser prominenten Leben Brüche und Widersprüchliches gibt. Dies im Unterricht aufzugreifen und darüber zu diskutieren, kann im wahrsten Sinne des Wortes bildend wirksam werden.

Die Arbeitsblätter zu den einzelnen Persönlichkeiten wollen Fragen aufwerfen, die in der Klasse unbedingt besprochen werden sollten. Sie dienen also weniger der "Stillarbeit" als vielmehr dazu, Impulse für einen Diskurs unter den Schülerinnen und Schülern zu schaffen.

Im Rahmen dieser Arbeit mit dem Jugendbuch kann es auch interessant sein, festzustellen, wo die im Buch dargestellten Personen im öffentlichen Leben von heute vorkommen (z.B.: Henri-Dunant-Platz, Dietrich-Bonhoeffer-Schule, Gandhi-Denkmal).

Schließlich schlagen wir vor allem den Lehrern und Lehrerinnen in Haupt- und Realschulen vor, "Vokabelhefte" führen zu lassen, in denen die Schüler und Schülerinnen schwierige Begriffe, die in der Lektüre vorkommen, eintragen und eine "Übersetzung" bzw. Erläuterung hinzufügen können bzw. sollen.

Didaktische Kommentare zu den Arbeitsblättern

Albert Einstein (1879 - 1955)

Lösungen:

Aufg. 1: moralischer Konflikt: Er hat u.a. den Bau der Atombomben unterstützt. Geniale wissenschaftliche Entwicklung, ABER tödliche Waffe.

Aufg. 2: Kalter Krieg: Wettrüsten u.a. mit Atomwaffen.

Dietrich Bonhoeffer (1906 - 1945)

Um das Handeln und dessen Auswirkung von Dietrich Bonhoeffer verstehen zu können, ist es wichtig, dass die Schüler sich mit den geschichtlichen Hintergründen auskennen. Wichtig ist, je nach Bedarf der Schülergruppe, die Begriffe "Bekennende Kirche", "Pfarrernotbund", "Deutsche Christen" und "Arierparagraph" zu klären, bevor die Aufgaben behandelt werden.

Martin Luther King (1929 - 1968)

Um Martin Luther King begreifen zu können, ist es unumgänglich sich mit seiner Rede "I have a dream" auseinanderzusetzen. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich im Klaren darüber sein, was es bedeutet hat, SCHWARZ zu sein - und somit auch, wie mutig es war, was Martin Luther King getan hat.

Lösung:

Aufg. 1: Mit diesem Glauben wird es uns möglich sein, aus einem Berg der Verzweiflung einen Stein der Hoffnung zu hauen. Mit diesem Glauben wird es uns möglich sein, die schrillen Missklänge in unserer Nation in eine wunderbare Symphonie der Brüderlichkeit zu verwandeln. Mit diesem Glauben wird es uns möglich sein, zusammen zu arbeiten, zusammen zu beten, zusammen zu kämpfen, zusammen ins Gefängnis zu gehen, sich zusammen für die Freiheit einzusetzen, wissend, dass wir eines Tages frei sein werden.

Willy Brandt (1913 - 1992)

Er ist ein bedeutender Politiker in der deutschen Geschichte. Jeder Jugendliche sollte seinen Namen auch inhaltlich begreifen können. Aus diesem Grund ist es sinnvoll, wenn die Schülerinnen und Schüler sich mit Willy Brandts gesamtem Leben auseinandersetzen.

Lösungen:

Geburt: 13.12.1913, uneheliches Kind in Lübeck / Name: Herbert Frahm / Familiäre Verhältnisse:

Mutter und Stiefgroßvater ziehen ihn auf. Den leiblichen Vater kennt er nicht / Schulabschluss:

Abitur / Politische Ausrichtung: Tritt der SPD bei, später Wechsel zur SAP / 1932: Arbeit bei Schiffsmaklerfirma in Lübeck / 1933 (politische Verhältnisse): Hitler (NSDAP) an der Macht.

Abschaffung der Demokratie und des Rechtsstaats / 1939 (politische Verhältnisse): 2. Weltkrieg,

Massenmorde an Juden / Umzug: Emigration nach Norwegen / Politisches Wirken (1933 - 1940):

Kampf als Journalist gegen das deutsche Terrorregime / Namensänderung: Willy Brandt / 1940 -

1945: Flieht nach Schweden und lebt dort / 1945 - 1960: Kommt als Journalist nach Deutschland

zurück. Eintritt in die SPD. Karrierelaufbahn in Berlin-West beginnt / Ab 1961: versucht

Bundeskanzler zu werden / 1969: wird Bundeskanzler / "Politik der kleinen Schritte":

Osteuropäische Staaten durch begrenzte Zusammenarbeit beruhigen, keine Konfrontation mehr,

neue Machtverhältnisse anerkennen / 1971: Friedensnobelpreis / 1972: wieder Bundeskanzler /

1974: Rücktritt / Ab 1974 (politisch): Vorsitzender der SPD / Ab 1947 (privat): Trennung von seiner

norwegischen Frau, wegen einer bedeutend Jüngerer / 1989: deutsche Wiedervereinigung / Tod:

8.10.1992, er starb an Krebs mit 79 Jahren.

Nelson Mandela

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich in das Leben eines Gefangenen hineinversetzen, um so die enorme Leistung von Nelson Mandela nachvollziehen zu können. Er hat für seinen Glauben gekämpft und alle Bürden auf sich genommen, die von ihm gefordert wurden.

Mahatma Gandhi

Lösungen:

A = II - B = VI - C = X - D = XI - E = IV - F = VIII
G = V - H = I - I = VII - J = III - K = IX

Schirin Ebadi

Lösungen: Lückentext-Wörter in der richtigen Reihenfolge

Teheran - Jura - Frankreich - erste Richterin - Präsidentin - abgeschafft - entlassen - Anwaltskanzlei - erlaubt - Menschenrechte - Strafen - Abhacken - Steinigen - Anwältin - gründete - neun - minderjährige - inhaftiert - Anwaltslizenz - Friedensnobelpreis - Besonderes - Iran - Muslimin

Yitzhak Rabin

Lösungen:

1) Jerusalem - 2) Palästina - 3) Hagana - 4) Armeemoffizier - 5) Staatsgründung - 6) Regierungschef - 7) Friedensvertrag - 8) Intifada - 9) Schimon Peres - 10) Jude

Der Nobelpreis

Lösungen in der Reihenfolge des Textes:

Chemiker - Testamentsvollstrecker - jährliche - die Zinsen - Physik - Entdeckung
Physiologie - Völker - Friedenskongressen - Wille - irgendeiner Nation - eine Kommission des norwegischen Parlaments - eine Organisation

Henri Dunant

Lösungen in Stichworten: (Schüler dürfen/sollen in ganzen Sätzen antworten.)

unparteilich und unabhängig - Verwundete im Krieg - 28.5.1828 in Genf - Bankkaufmann - Schlacht von Solferino - Ich wollte Napoleon III. treffen wegen Landrechten in Algerien - "Eine Erinnerung an Solferino" - auf eigene Kosten - an wichtige Politiker und Militärs in Europa - 22.8.1864 - Letztere trugen weiße Armbinden mit rotem Kreuz - Nein, ich hatte einen Gegner: Gustave Moynier. Der sorgte dafür, dass ich sogar aus dem Roten Kreuz ausgeschlossen wurde. - Ich bekam den 1. Friedensnobelpreis.

Zeitleiste

Um das Zeitgeschehen und die globalen Zusammenhänge begreifen zu können, ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler eine Übersicht erstellen, in der sie auf einen Blick sehen können, wer in welchem Land agiert hat und wofür er gekämpft hat.

Arbeitsblatt 1**Albert Einstein**

Aufgabe 1:

Albert Einstein erhielt den Nobelpreis in Physik. Obwohl er einer der bekanntesten Physiker unserer Zeit ist, geriet Einstein gerade wegen seiner Entdeckungen und seiner Forschungen in einen moralischen Konflikt.

⇒ Erkläre, wie es dazu kam. (Seite 44 kann dir helfen)

Aufgabe 2:

Erkläre den Zusammenhang zwischen Einsteins Erfindung, dem Geschehen in Deutschland und Michail Gorbatschow.

Aufgabe 3:

"Die Geschichte der Atombombe

Während des 2. Weltkriegs glaubten die Amerikaner, dass die Deutschen an einer Atombombe forschten. Dies bestätigte Albert Einstein. Er forderte die USA auf, ebenfalls eine Atombombe zu entwickeln. Ab 1943 wurden in den USA Großanlagen zur Gewinnung von Uran 235 gebaut und Reaktoren zur Gewinnung von Plutonium 239 in Betrieb genommen. Der erste Atomsprengkörper, eine Uranbombe, detonierte am 16.7.1945 bei Alamogordo in New Mexico. (Zu dieser Zeit waren die Deutschen bereits besiegt und die Atombomben wurden gegen Deutschland nicht mehr benötigt.) Die zweite und dritte Atombombe detonierten (deshalb) am 6.8. und am 9.8.1945 über Hiroshima und Nagasaki bei denen insgesamt ca. 330.000 Menschen direkt und in kurzer Zeit starben. Die endgültigen Todeszahlen kann man aber nicht bestimmen, da noch heute Menschen mit Strahlenschäden kämpfen und verkrüppelte Kinder auf die Welt kommen. Amerikanische Physiker, die zum Teil bei der Entwicklung dabei gewesen waren, versuchten vergeblich die Abwürfe zu verhindern."

(<http://www.hh.schule.de/hhs/projekte/Atombombe.html>)

Erstelle in einer Gruppe ein Kurzreferat zu einem dieser drei Themen:

- Hiroshima
- Tschernobyl
- Die Funktionsweise einer Atombombe und ihre Auswirkungen.

Arbeitsblatt 2**Dietrich Bonhoeffer****"Dem Rad in die Speichen fallen"**

Dies ist eines der bekanntesten Zitate von Dietrich Bonhoeffer. Nimm dazu Stellung. Bringe Dietrich Bonhoeffers Taten mit diesem Zitat in Verbindung.

**"Alle Umkehr und Erneuerung
muss bei mir selber anfangen"**

(www.evangeliums.net/zitate/dietrich_bonhoeffer.htm)

Nimm auch zu diesem Zitat von Dietrich Bonhoeffer Stellung. Versuche eine Verbindung zu seinem Leben herzustellen. Übertrage dieses Zitat in dein Leben. Finde Beispiele.

Dietrich Bonhoeffer kämpfte entschlossen gegen den Nationalsozialismus. Erstelle eine Übersicht über sein Handeln. Denke auch besonders an seinen Bruch mit der "Bekennenden Kirche".

Folgende Stichworte können dir helfen:

- Hitler
- Arierparagraph
- Gleichschaltung
- Deutsche Christen
- Bekennende Kirche
- Pfarrernotbund
- "dem Rad in die Speichen fallen"
- Tyrannenmord

Arbeitsblatt 3**Martin Luther King**

Martin Luther King kämpfte gegen die Rassentrennung und die daraus resultierenden Benachteiligungen der Schwarzen. Beim Marsch auf Washington im Jahre 1963 hält er eine sehr bewegende Rede. Kurz darauf erhielt er den Friedensnobelpreis.

Aufgabe 1:

Hier siehst du seine Worte nach seiner berühmten Rede "I have a dream" im Original. Übersetze sie.

"With this faith, we will be able to hew out of the mountain of despair a stone of hope. With this faith, we will be able to transform the jangling discords of our nation into a beautiful symphony of brotherhood. With this faith, we will be able to work together, to pray together, to struggle together, to go to jail together, to stand up for freedom together, knowing that we will be free one day."

(S. 64, Zeile 3 - 10)

Aufgabe 2:

Thema Rassentrennung: Welche Unterschiede zwischen Schwarzen und Weißen waren im Alltag erkennbar?

Aufgabe 3:

Martin Luther King erzählt von einer Demonstration, die er als kleiner Junge mit seinem Vater besucht hat. Zeichne ein Bild von dieser Demonstration. Überlege dir verschiedene Demonstrationsschilder, die von den Menschen hochgehalten werden.

Aufgabe 4:

Suche im Internet die Rede "I have a dream" von Martin Luther King. Was fordert er von der Regierung. Welche Träume hat er?

Name:

Klasse:

Datum:

Arbeitsblatt 4

Willy Brandt

Geburt: _____

Name: _____

Familiäre Verhältnisse: _____

Schulabschluss: _____

Politische Ausrichtung: _____

1932: _____

1933 (politische Verhältnisse): _____

1939 (politische Verhältnisse): _____

Umzug: _____

Politisches Wirken (1933 - 1940): _____

Namensänderung: _____

1940 - 1945: _____

1945 - 1960: _____

Ab 1961: _____

1969: _____

"Politik der kleinen Schritte": _____

1971: _____

1972: _____

1974: _____

Ab 1974 (politisch): _____

Ab 1947 (privat): _____

1989: _____

Tod: _____

Arbeitsblatt 5

Nelson Mandela

Du siehst hier einen typischen Tagesablauf eines Gefangenen auf Robben Island. Auch Nelson Mandela musste viele Jahre in diesem Gefängnis verbringen. Lies dir den Infotext über das Leben im Gefängnis genau durch. Vergleiche diese Angaben mit den Angaben über Nelson Mandela. An einigen Stellen wirst du feststellen, dass ihm sein Gefängnisaufenthalt noch zusätzlich erschwert wurde.

"Leben in Sektion B des Gefängnisses auf Robben Island"

Tagesablauf

5:30	Aufstehen und Zelle aufräumen
6:00	Frühstück - besteht aus Maisbrei und Maiskaffee
7:00-11:00	Arbeit im Steinbruch
11:15	Mittagessen - Gekochte Maiskolben
12:00-14:00	Freizeit im Pausenhof
14:30	Abendessen - Maisbrei und Gemüse (jeden zweiten Tag altes Fleisch)
15:00-6:00	Zellenaufenthalt - lernen, schlafen

Die Gefangenen verbrachten 16 Stunden am Tag in einer 4 m² großen Zelle. Während dieser Zeit verhielten sie sich vollkommen ruhig, um sich nicht gegenseitig beim Lesen zu stören. Der Hauptzeitvertreiber war das Lernen für Examen oder für Analphabeten das Üben von Lesen und Schreiben. Eine der ungerechtesten Strafen war das Abnehmen der Bücher, denn dadurch konnten sie nicht weiter lernen. Die Einrichtung der Zelle bestand aus einer 2 cm dicken Schlafmatte, einer Decke, einem Eimer, welcher als Toilette benutzt wurde, und einem kleinen Schrank. Verständlicherweise blieb wenig Bewegungsfreiheit.

Die Gefangenen hatten fast keinen Kontakt zur Außenwelt. Es durften nur 12 Briefe im Jahr geschrieben werden und nur ein Besuch in 6 Monaten angenommen werden. Das berühmte "Zimmer der Zensoren" verschlechterte den Briefverkehr, indem dort Briefe gelesen, verkürzt und zerschnitten wurden, um verbotene Informationen auszulöschen.

Unter der Woche wurden 4 Stunden am Tag im Steinbruch gearbeitet. Auch hier waren die Gefangenen unmenschlichen Bedingungen ausgesetzt. Das grelle Licht des Steinbruchs schädete den Augen und da eine Sonnenbrille nicht zu der Gefangenenuniform passte, litten und leiden die Meisten.

Die 2-stündige Freizeit wurde im Pausenhof verbracht. Zeitvertreiber war das Spielen von Tennis und Volleyball. Pausenhof B war mit Hilfe einer hohen Mauer von den anderen Sektionspausenhöfen getrennt, um Kommunikation zwischen politischen und herkömmlichen Gefangenen zu unterdrücken. Mit Hilfe eines aufgeschlitzten Tennisballs gelang es den Gefangenen sich untereinander zu verständigen. Sie schoben eine Notiz in den Ball und schlugen ihn wie aus Versehen über die Mauer. So erfuhren die Wachen nichts und konnten niemanden verprügeln.

Am Wochenende durften die Gefangenen nur eine halbe Stunde pro Tag auf den Hof. Von den Mahlzeiten im Gemeinschaftsraum abgesehen, waren die Gefangenen ansonsten den ganzen Tag in ihrer Zelle eingesperrt.

(http://www.exil-club.de/html/30_projekte/32_projekte_02/biografien/mandela/ril.htm)

Name:

Klasse:

Datum:

Arbeitsblatt 6

Mahatma Gandhi

Ordne den Daten die Geschehnisse auf der rechten Seite des Arbeitsblattes zu, indem du den Buchstaben der Daten die entsprechenden römischen Zahlen entsprechend den geschichtlichen Fakten unter den Kasten notierst. Beachte dabei, dass nicht alle Daten über Gandhi im Buch "Leben für den Frieden" zu finden sind.

A) 2. Oktober 1869	(I) "Salzmarsch" ans Meer. Viele Menschen folgen Gandhi.
B) 1882	(II) Geburt in Bombay, Indien
C) 1888	(III) 33 Jahre nach Beginn des gewaltlosen Freiheitskampfes wird Indien unabhängig.
D) 1899	(IV) Gandhi nimmt Rechtsanwaltsstelle in Südafrika an und setzt sich für seine Landsleute ein.
E) 1914	(V) Gandhis Autobiographie "Meine Experimente mit der Wahrheit" erscheint.
F) 1919	(VI) Als 13-Jähriger wird Gandhi mit einer Gleichaltrigen verheiratet.
G) 1925	(VII) Gandhi reist nach England und fordert dort die totale Unabhängigkeit Indiens.
H) 12. März 1930	(VIII) Gandhi ruft die ganze Nation zu einem Generalstreik auf. Es gibt ein schreckliches Blutbad.
I) Ende 1930	(IX) Ein fanatischer Hindu erschießt Gandhi.
J) 1947	(X) Jurastudium in London
K) 30. Januar 1948	(XI) Gandhi kehrt von seinem Studium in London nach Indien zurück.

A = ___

E = ___

I = ___

B = ___

F = ___

J = ___

C = ___

G = ___

K = ___

D = ___

H = ___

Arbeitsblatt 7**Schirin Ebadi**

Setze die unten aufgeführten Wörter richtig in die Lücken ein.

Schirin Ebadi wuchs in _____ auf. Dort studierte sie auch _____.
In _____ setzte sie ihr Studium fort. 1969 wurde sie die
_____ im Iran. 1975 wurde sie sogar _____
der iranischen Richtervereinigung. 1979 wurden die Gesetze, die den Frauen weitreichende
Freiheiten einräumten, _____.
Ebadi wurde als Richterin _____, weil nach islamischem Recht keine Frau über
einen Mann urteilen darf. Ebadi wollte daraufhin eine _____
eröffnen. Jedoch erst 1993 wird ihr das _____. Seitdem setzt sie sich im Iran für
Demokratie und _____ ein. Seit der geglückten Revolution gegen den
Schah werden im Iran drakonische _____ verhängt. Dazu gehört das Auspeitschen,
das _____ von Körperteilen, das Hängen oder das _____.
Ebadi vertritt als _____ vor allem Frauen und Kinder. Sie _____
auch eine "Gesellschaft zum Schutze der Rechte des Kindes". Ebadi erreichte, dass das
Heiratsalter von Mädchen von _____ Jahren auf wenigstens zwölf Jahre heraufgesetzt wurde.
Des Weiteren gelang es ihr, dass _____
Mädchen wegen "unkeuschen Verhaltens" nicht mehr gesteinigt, sondern "nur noch" gehängt
wurden. Im Jahr 2000 wurde Ebadi vorübergehend _____.
Sie verlor auch ihre _____. Dennoch lehnte sie es ab, ins Exil zu gehen.
Im Jahre 2003 erhielt Ebadi überraschend den _____.
Das war in doppelter Hinsicht etwas _____, weil damit zum ersten Mal eine
Person aus dem _____ und zum ersten Mal eine _____
diesen Preis erhielt.

Wörter für die Lücken:

*abgeschafft - Abhacken - Anwältin - Anwaltskanzlei - Anwaltslizenz - Besonderes -
entlassen - erlaubt - erste Richterin - Frankreich - Friedensnobelpreis - inhaftiert - Iran - Jura -
minderjährige - Menschenrechte - Muslimin - neun - Präsidentin - Steinigen - Strafen - Teheran -
gründete*

Arbeitsblatt 8**Yitzhak Rabin**

Löse das Silbenrätsel zu Begriffen und Namen rund um die Person Rabin.

1. Rabin wurde in ... geboren.
2. So wurde das Land, aus dem Rabin stammt, damals genannt.
3. Jüdische Untergrundorganisation, der Rabin angehörte
4. Militärische Stellung Rabins beim Sechstagekrieg
5. Wichtiges politisches Ereignis für Israel im Jahre 1948
6. Politisches Amt, das Rabin drei Jahre inne hatte
7. Das neue Verhältnis zwischen Israel und Ägypten wurde 1978 mit einem ... besiegelt.
8. Bewaffneter Aufstand der Palästinenser von 1987 bis 1993
9. Israelischer Politiker, mit dem sich Rabin den Friedensnobelpreis teilt
(Vor- und Nachname)
10. Religion des Attentäters, der Rabin ermordete

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Silben

ar - chef - da - de - dens - dung - fa - fi - frie - ga - gie - grün - ha - in - je - ju - läs - lem - mee
- mon - na - na - of - pa - pe - re - res - ru - rungs - sa - schi - staats - ti - ti - trag - ver - zier

Arbeitsblatt 9**Der Nobelpreis**

Viele der Persönlichkeiten in diesem Buch haben den Friedensnobelpreis erhalten. Die in Kapitalen geschriebenen Begriffe sind falsch. Korrigiere sie, indem du den falschen Begriff ausstreichst und den richtigen darüber setzt.

Vor seinem Tod ließ der PHYSIKER Alfred Nobel sein Testament aufsetzen.

In diesem Testament heißt es:

"Das Kapital, vom GERICHTSVOLLZIEHER in sicheren Wertpapieren realisiert, soll einen Fonds bilden, dessen MONATLICHE Zinsen als Preise denen zuteil werden, die im verflossenen Jahr der Menschheit den größten Nutzen geleistet haben.

DER ERLÖS wird in fünf gleiche Teile geteilt, von denen zufällt:

Einen Teil dem, der auf dem Gebiet der GEOGRAPHIE die wichtigste Entdeckung oder Erfindung gemacht hat; einen Teil dem, der die wichtigste chemische ERFINDUNG oder Verbesserung gemacht hat; einen Teil dem, der die wichtigste Entdeckung auf dem Gebiet der PSYCHOLOGIE oder der Medizin gemacht hat; einen Teil dem, der am meisten oder besten für die Verbrüderung der STAATEN und für die Abschaffung oder Verminderung der stehenden Heere sowie für die Bildung und Verbreitung von UNO-ARMEEN gewirkt hat."

An anderer Stelle heißt es:

" Es ist mein ausdrücklicher WUNSCH, dass bei der Preisverleihung keine Rücksicht auf die Zugehörigkeit zu IRGEND EINEM STAAT genommen wird, sodass der Würdigste den LOHN erhält."

Für die Vergabe des Friedensnobelpreises ist DIE KÖNIGLICH SCHWEDISCHE AKADEMIE DER WISSENSCHAFTEN zuständig. Das fünfköpfige Gremium ist nicht verpflichtet, eine Begründung für seine Entscheidung abzugeben. Es ist möglich, den Friedensnobelpreis an EINEN STAAT zu vergeben.

Arbeitsblatt 10**Henri Dunant**

Versetze dich in die Lage von Henri Dunant und antworte mit Hilfe des Textes über Dunants Leben im Buch. (R = Reporter, D = Dunant)

R: Welche Prinzipien hat die von Ihnen gegründete internationale Organisation "Rotes Kreuz"?

D: _____

R: Um welche Personengruppen hatte sich das Rote Kreuz zuerst gekümmert?

D: _____

R: Nun zu Ihrer Person: Wann und wo wurden Sie geboren?

D: _____

R: Welchen Beruf haben Sie zunächst ausgeübt?

D: _____

R: Was bewog Sie dann, das Rote Kreuz zu gründen?

D: _____

R: Warum begaben Sie sich überhaupt nach Solferino?

D: _____

R: Über das, was Sie bei Solferino erlebt hatten, haben Sie ein Buch geschrieben.

Wie lautet dessen Titel?

D: _____

R: Wer hat dieses Buch finanziert?

D: _____

R: Wie geschah die Verbreitung des Buches?

D: _____

R: Wann wurde dann das Rote Kreuz schließlich gegründet?

D: _____

R: Wie konnten die am Krieg Beteiligten erkennen, dass sie es nicht mit dem Feind, sondern mit Vertretern des Roten Kreuzes zu tun hatten?

D: _____

R: Sicher haben Sie als Gründer des Roten Kreuzes sozusagen Karriere gemacht?

D: _____

R: Wie wurde die Welt danach wieder auf Sie aufmerksam?

D: _____

Arbeitsblatt 11**Zeitleiste**

Aufgabe:

- a) Trage parallel zur Zeitleiste eine Lebenslinie für alle Personen ein, die in "Leben für den Frieden" vorgestellt werden. Verwende für jede Person eine andere Farbe. Schreibe auf jede Lebenslinie den Namen der Person und in welchem Land sie gelebt bzw. gewirkt hat.
- b) Zeichne das Jahr, in dem jede Person jeweils den Nobelpreis erhalten hat, in derselben Farbe wie die Lebenslinie, direkt in die Zeitleiste ein.
- c) Erstelle eine weitere Übersicht in deinem Heft, indem du den Namen der jeweiligen Person aufschreibst und in 1-2 Sätzen dahinter den Grund schreibst, weshalb sie den Friedensnobelpreis erhalten hat.
- d) Erstellt in der Klasse gemeinsam die Zeitleiste mit allen Angaben aus Tonpapier. So erhaltet ihr eine Übersicht über die Personen und ihre Lebenszeit, die ihr im Klassenzimmer aufhängen könnt.

→ Ihr könnt auf einen Blick sehen, welche Ereignisse in welchem Land parallel geschehen sind.

Sprecht darüber, ob sich die Ereignisse gegenseitig bedingt haben oder völlig unabhängig voneinander geschehen sind.

Name:

Klasse:

Datum:

Arbeitsblatt 12

Ein Überblick über bedeutende Ereignisse der Weltgeschichte

